Prénom : ..... Date : .....

Les adverbes en -ment

ORTH

Je me souviens...

1. **L'adverbe en « ment » se forme généralement à partir de l'adjectif qualificatif au féminin auquel on ajoute « ment ».**
   Exemples : adroit / adroite / adroitement – fin / fine / finement
2. **L'adverbe dérivé d'un adjectif qualificatif en « ent » se termine en « emment ».**
   Exemples : violent / violemment – précédent / précédemment
3. **L'adverbe dérivé d'un adjectif qualificatif en « ant » se termine en « amment ».**
   Exemples : courant / couramment – méchant / méchamment

Complète le tableau.

Nom	Adjectif qualificatif masculin	Adjectif qualificatif féminin	Adverbe
douceur	*doux*	*douce*	*doucement*
finesse	fin	fine	finement
grandeur	grand	grande	grandement
hauteur	haut	haute	hautement
industrie	industriel	industrielle	industriellement
nature	naturel	naturelle	naturellement

Transforme le groupe nominal en adverbe.

en silence → silencieusement

à la folie → follement

avec difficulté → difficilement

avec franchise → franchement

avec amour → amoureusement

avec précision → précisément

Ecris le nom qui correspond à l'adverbe.

intelligemment → intelligence

publiquement → public

abondamment → abondance

majestueusement → majesté

exactement → exactitude

ardemment → ardeur

Retrouve l'adjectif qualificatif, puis l'adverbe.

avec élégance → élégant → élégamment

avec prudence → prudent → prudemment

avec indifférence → indifférent → indifféremment

avec patience → patient → patiemment

avec fraîcheur → frais → fraîchement

Prénom : ..... Date : .....

Le son [eu]

ORTH

1. COMPLÈTE les mots à côté de chaque illustration.

le mili.eu.....

un n oeud.....

des oeufs.....

un ciel nuag.eux.....

2. COMPLÈTE les mots par « eu, eux » ou « eut ».

RECOPIE-les sur les lignes.

1. C'est un carrefour très danger.eux..... .

2. Trace un trait au mili.eu..... de la ligne.

3. J'aime les gens joy.eux..... , c'est tellement plus gai que ceux qui tirent la tête !

4. Parfois le dimanche matin, j'aime être paress.eux.... et rester un peu dans mon lit.

5. Pas facile d'être soign.eux.... quand on a un stylo qui coule.

6. Mon cousin est le nev.eu..... de papa et maman.

7. Le temps pluvi.eux... ne nous empêche pas de sortir.

8. C'est hont.eux... de se garer sur les places réservées aux personnes handicapées !.

9. La pluie a rendu le chemin bou.eux... .

10. 11. Il p.eut..... vraiment être pénible quand il v.eut..... !

3. COMPLÈTE les mots par le son [eu].

- Autrefois, des b.oeufs..... tiraient la charrue pour retourner la terre.
- Le sommeil est préci.eux... .
- Mon amie et moi, on fait un v.oeu... quand on perd un cil.
- Le paon fait la roue avec sa qu.eue..... .
- En été, il faut des lunettes de soleil pour se protéger les .yeux..... .
- Aujourd'hui, le ciel est tout bl.eu..... .

Prénom : ..... Date : .....

Le son [in]

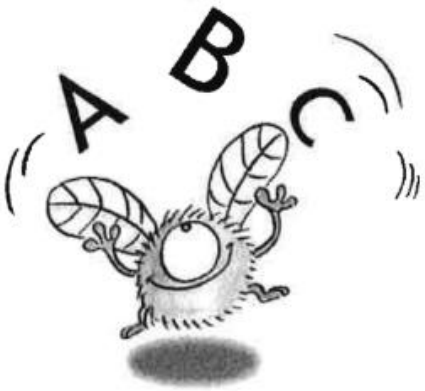
ORTH

1. RELIE chaque mot à son illustration.

vingt | une ceinture | du pain | un chien | le poing

2. COMPLÈTE les mots par le son [in].

RECOPIE-les sur les lignes.



1. Les explorateurs voudraient att.ein.....dre le sommet.

2. Faire un résumé, c'est faire une s..yn....thèse.

3. Il faudra se serrer la c.....ein.....ture.

4. Vite, il faut ét.....ein.....dre ce feu.

5. Je reviendrai dem.....ain..... .

6. Mario Ramos est un super écriv.....ain..... connu pour ses albums jeunesse.

7. Ton aide est tout à fait .....in.....dispensable.

8. Prends-tu s.....oin..... de tes vêtements ? Euh, pas vraiment !

9. 10. Sur la place, on peut voir un anci.....en..... tank américain..... .

3. COMPLÈTE les mots par le son [in].

- Ce souvenir est très loint.....ain..... .
- Mon parr.....ain..... m'a fait un super cadeau : une initiation à l'escalade.
- Elle a un gros chagr.....in..... .
- Arrête de te pl.....ain.....dre.
- J'ai beau embrasser ma grenouille, elle ne se transforme pas en Pr.....in.....ce !
- La joueuse a serré le po.....ing..... .
- Nous devons faire le po.....int..... sur la situation.
- J'ai l'.....im.....pression que quelqu'un nous épie.
- J'ai dépensé v.....ingt..... euros.
- Le vois.....in..... lave sa voiture.

Prénom : ..... Date : .....

Homophones

ORTH

Colorie le mot qui convient.

a) Il [a] [as] [à] couru trop vite : il [et] [est] essoufflé !

b) Grâce aux policiers, [on] [ont] sait qui [son] [sont] les voleurs.

c) Ils [on] [ont] laissé des empreintes [a] [as] [à] côté de la barrière.

d) Tu [a] [as] [à] rendez-vous [a] [as] [à] la mairie [et] [est] tu es en retard !

Complète par ces / ses.

a) Ces chaînes de télévision sont payantes.

b) Le médecin prend des nouvelles de ses patients.

c) Julie raconte ses exploits à ses parents.

d) Regarde, ces fleurs sont rares.

Complète par sont / son.

a) Les enfants sont dans leur chambre.

b) Il a fini son travail.

c) Alice et son chien sont dans le jardin.

d) Julien et Hugo sont allés au marché.

Complète par ou / où.

a) Où sommes-nous ?

b) Préfères-tu les crêpes ou les gaufres ?

c) Voici la maison où il a grandi.

d) Es-tu chez toi ou au travail ?

e) Le passant nous montre par où nous devons aller.

Complète avec les mots proposés.

l'as – où – ce – sont – as – on – et – sont – ces

a) Tu as acheté ce journal et tu l'as lu.

b) Mais où est cachée la clé que l'on cherche ?

c) Ils sont allés au restaurant et au cinéma.

d) Regarde, ces oiseaux sont dans leur nid.

Entoure le mot qui convient.

a) Emma as / a / à regardé le match de basket avec Samy.

b) Les enfants on / ont encouragé leur équipe.

c) Ils ont chanté et / est ils ont applaudi les joueurs.

d) Ils se son / sont bien amusés !

e) Samy est rentré chez lui as / a / à la fin de la soirée.

Colorie le mot qui convient.

a) Regarde Arthur ! Il [est] [es] [et] juste [là] [l'as] [la] sur [là] [l'as] [la] photo.

b) Il [est] [es] [et] content car [ses] [ces] amis lui [ont] [on] apporté des cadeaux.

c) Sa mère [l'a] [l'as] [là] grondé car il [a] [as] [à] tapé [son] [sont] frère.

d) Tom [et] [est] [es] Pauline [son] [sont] amis. Ils [on] [ont] le même âge.

e) En rentrant, Baptiste a posé [son] [sont] ballon de football [l'a] [l'as] [là].

f) Tu [es] [est] [et] déjà monté sur [ce] [se] manège.

Complète par leur/leurs.

a) Le professeur leur demande de sortir leurs livres.

b) Leurs notes sont bonnes.

c) Leurs aventures sont passionnantes, nous leur accordons donc beaucoup d'attention.

d) L'hôtesse de l'air leur donne leur carte d'embarquement.

e) Les passagers rangent leurs bagages et attachent leur ceinture.